

AULA TEÓRICA BASEADA NA METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO

Kátia Cristina Salvi de Abreu, Valdir Alves Godoy, Paulo Renato Calheiros, Jeiniffer Kerolym Souza Pereira

Faculdade de Ciências Biomédicas de Cacoal, FACIMED, Rondônia

1. Objetivos

Possibilitar que os acadêmicos utilizem seu conhecimento prévio para buscar, de forma orientada, conhecimentos adicionais relativos ao tema em estudo, por meio de pesquisas bibliográficas, internet e livros, possibilitando assim buscar a solução de problemas através da integração das áreas básica e clínica. Uma característica que diferencia esta abordagem metodológica do ensino tradicional é o fato do aprendizado se dar no ritmo do aluno, que adquire não só conhecimentos, mas também habilidades e competências para a tomada de decisões em situações-problema.

2. Material e métodos

O conteúdo "Traumatismos dentários na infância e na adolescência" é bastante extensivo por abranger os diversos tipos de traumatismos que acometem a dentição decídua e permanente, os diferentes tratamentos, as possíveis seqüelas e acompanhamentos. Por ser um tema complexo, a forma de ensinar foi elaborada em uma aula teórica baseada na metodologia da problematização, por ser uma técnica didaticamente ativa. Através da exposição de situações problemáticas aos acadêmicos para, ao tentar solucioná-las, promover pesquisas e revisões de conteúdos anteriores. Esta técnica permitiu reflexão, promovendo um trabalho de idéias, através do raciocínio.

Na implantação desta técnica, a seguinte seqüência foi seguida: apresentação e delimitação do problema, análise crítica e classificação do problema, formulação de hipóteses, análise crítica das hipóteses e sua viabilidade, escolha da melhor solução proposta. O conteúdo "Traumatismos dentários na infância e na adolescência" foi ministrado ensinando as causas, os critérios de análise e diagnóstico, a forma de resolução e possíveis seqüelas.

3. Resultados e Discussão

A técnica empregada foi aceita pelos acadêmicos com participação efetiva. O compromisso de abrir diversas possibilidades no desafio de descobrir e conhecer os diferentes traumatismos dentários e os tipos de tratamentos, favorecendo e estimulando esta aprendizagem, lhes permitiram aprender a aprender. A interpretação do conjunto das avaliações dos acadêmicos revelou que eles consideraram esta prática aplicada muito interessante, foram capazes de fazer associação de um conhecimento novo com conhecimentos anteriores, através das revisões de conteúdos e desenvolver soluções para os problemas apresentados.

4. Conclusão

Esta metodologia de aprendizagem ativa requer uma postura bastante diferente do estudante em relação a requerida pelo método de ensino tradicional. Pode gerar dúvidas e conflitos que devem ser prontamente atendidos. A Metodologia da Problematização é uma alternativa metodológica com imenso potencial didático-pedagógico. Contribui para ajudar a preparar o futuro profissional, para enfrentar os desafios de uma sociedade globalizada que passa por rápidas transformações.

Referências Bibliográficas

ABREU, M.C.; MASETTO, M.T. O professor universitário em aula. São Paulo: MG associados, 1987.

ALVES, Nilda. Formação de professores: Pensar e Fazer. 6^o. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

BERBEL, N.A.N. Metodologia da problematização: experiências com questões de ensino superior. Londrina: UEL, 1998.

CONSOLARO, A. C. O ser professor. Dental Press. 2000.